

KISI-KISI SOAL KOMPETENSI PROFESIONAL

PEKERJAAN SOSIAL

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
Peda gogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya	Menerapkan pemahaman tentang karakteristik peserta didik sebagai dasar perancangan pembelajaran	Memilih aspek karakteristik peserta didik (fisik-psikhis atau sosial budaya) yang dijadikan dasar dalam merancang pembelajaran
		Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pemahaman tentang potensi peserta didik sebagai dasar perancangan pembelajaran	Menerapkan tindakan yang tepat berdasarkan hasil analisis terhadap potensi yang dimiliki peserta didik
		Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi bekal awal belajar peserta didik	Membedakan antara tes diagnostik dengan <i>pre test</i>
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik sesuai mata pelajaran yang diampu	Melakukan tindakan untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik	Menentukan bekal awal pembelajaran peserta didik
				Memilih tindakan yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial	
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel			
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Memahami gaya belajar berdasarkan karakteristik masing-masing peserta didik	Menganalisis gaya belajar berdasarkan karakteristik peserta didik.	
			Meerapkan teori <i>multiple intelligent</i> dalam pembelajaran	Menerapkan metode pembelajaran berbasis <i>multiple intlligent</i>	
			Menguasai berbagai teori belajar	Membedakan teori belajar behaioristik dengan teori belajar konstruktivistik	
		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu		Menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran	Membedakan tahap saintifik berdasarkan aktivitas-aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran
				Menerapkan model-model pembelajaran alternatif	Menentukan model pembelajaran yang digunakan guru berdasarkan aktivitas-aktivitas dalam pembelajaran
					Mengurutkan tahap tahap pendekatan saintifik
				Menerapkan pembelajaran yang mengembangkan kreativitas peserta didik	Menentukan aktivitas-aktivitas pembelajaran yang mendorong dan menghambat pengembangan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				keaktifan peserta didik
			Menentukan ranah pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran	Menentukan ranah pembelajaran berdasarkan rumusan sebuah kompetensi dasar
				Mengurutkan ranah kognitif dan afektif yang benar
				Menganalisis tingkatan pembelajaran pada ranah kognitif berdasarkan rumusan indikator
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Memahami prinsip-prinsip penembangan kurikulum	Menjelaskan prinsip-prinsip yang penting diperhatikan dalam pengembangan kurikulum	Memilih pernyataan yang sesuai dengan prinsip-belajar sepanjang hayat dalam pengembangan kurikulum
		Mengembangkan rancangan pembelajaran secara lengkap	Mengembangkan komponen RPP secara lengkap	Menentukan aspek-aspek yang harus dipenuhi dalam rancangan pembelajaran
		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	Merumuskan tujuan pembelajaran	Merumuskan tujuan pembelajaran yang memenuhi aspek audience, behavior, condition, dan degree

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Memilih pengalaman belajar yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran	Memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan dan tujuan pembelajaran	Menentukan jenis-jenis materi pembelajaran	Membedakan jenis materi faktual dan konseptual
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Memahami prinsip-prinsip penilaian	Membedakan antara prinsip valid dan prinsip objektif dalam melakukan evaluasi
			Memahami prinsip dalam Penilaian Acuan Patokan (PAK)	Membedakan antara prinsip Penilaian Acuan Patokan dengan Penilaian Acuan Norma
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan teknik penilaian yang sesuai dengan indikator	Memilih teknik penilaian yang tepat sesuai dengan indikator
	Membedakan antara teknik penilaian pilihan ganda dengan isian melengkapi pada ranah kognitif			
		Membedakan teknik penilaian observasi dengan penilaian jurnal pada ranah afektif		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Menentukan teknik penilaian yang tepat dan sesuai dengan indikator pada ranah keterampilan
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Mengkomunikasi hasil penilaian pada orang tua siswa	Menerapkan prinsip akuntabel dalam penilaian
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Merencanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	Menentukan judul Penelitian Tindakan Kelas yang benar
			Menyusun laporan hasil penelitian tindakan kelas	Menentukan contoh kesimpulan Penelitian tindakan kelas yang benar
				Menyusun laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sistem Usaha Kesejahteraan Sosial	Mendeskripsikan sejarah perkembangan pekerjaan sosial	Menguraikan sejarah perkembangan pekerjaan sosial berdasarkan karakteristik setiap periode (amal, philantropy, dan profesional)

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Menunjukkan karakteristik sejarah perkembangan pekerjaan sosial di Indonesia (Kolonial Belanda, Penjajahan Jepang, Kemerdekaan, Orde Baru, Orde Reformasi)
				Mengaitkan hubungan antara pekerjaan sosial dengan kesejahteraan sosial
				Memilih pernyataan yang sesuai dengan hakikat pekerjaan sosial sebagai sebuah pelayanan profesional
				Menganalisis perbedaan antara relawan, pekerja sosial profesional dan paraprofesional
			Memahami tugas, fungsi peranan, dan prinsip-prinsip pekerjaan sosial	Membedakan antara tugas dan fungsi pekerjaan sosial
				Membedakan antara prinsip akseptabilitas dengan prinsip individualisasi dalam praktek pekerjaan sosial.
				Membedakan antara prinsip rahasia jabatan dengan prinsip komunikasi dalam praktek pekerjaan sosial.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Membedakan antara preventif dan fungsi development Kesejahteraan Sosial
				Membedakan antara azas manfaat dan azas adil dan merata dalam pembangunan kesejahteraan sosial
			Memahami konsep kesejahteraan sosial	Membedakan makna kesejahteraan sosial dan dalam arti sempit, luas dan dalam konteks pembangunan
			Mendesripsikan program usaha kesejahteraan sosial	Membedakan antara peran pekerjaan sosial sebagai <i>primary discipline</i> dengan <i>secondary discipline</i> dalam berbagai bidang pelayanan sosial
				Membedakan antara bidang pelayanan kesejahteraan umum dengan pekayanan koreksional.
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Dasar Komunikasi	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Dasar Komunikasi.	Menjelaskan pengertian komunikasi, unsur-unsur komunikasi, iklim komunikasi, dan macam-macam tehnik komunikasi	Menentukan unsur-unsur penting dalam proses pemindahan informasi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Menunjukkan contoh penggunaan media elektronik dan media massa dalam menyampaikan informasi
				Membedakan teknik-teknik dalam komunikasi (instruktif, argumentatif, informatif, persuasif)
			Membedakan jenis-jenis komunikasi	Membedakan antara jenis komunikasi formal dan komunikasi informal
				Membedakan antara jenis komunikasi vertikal, komunikasi horizontal dan komunikasi diagonal
				Membedakan antara jenis komunikasi satu arah dengan komunikasi dua arah
				Membedakan antara jenis komunikasi verbal dan non verbal
				Menganalisis efek yang timbul dari komunikasi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
			Menerapkan diskusi kelompok sebagai tehnik untuk mengadakan komunikasi sosial.	<p>Membedakan jenis-jenis pengembangan diskusi kelompok (Buzz, pleno, curah pendapat, permainan)</p> <p>Menganalisis tipe-tipe peserta diskusi (pendengar, inisiatif, penyerang, perantara)</p>
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi.	Menjelaskan garis-garis besar antropologi sebagai suatu ilmu yang mempelajari keragaman sekaligus kesamaan cara hidup manusia dari berbagai ruang dan waktu	<p>Menunjukkan sumbangan ilmu Antropologi terhadap pekerjaan sosial</p> <p>Membedakan cabang antropologi fisik dan antropologi budaya melalui contoh dalam kehidupan</p> <p>Membedakan batasan konsep budaya dan yang tidak termasuk budaya dalam Antropologi.</p> <p>Menganalisis fungsi kebudayaan sebagai pedoman manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				<p>Membedakan wujud kebudayaan <i>mentifact</i>, <i>Sociofact</i>, dan <i>Artefact</i></p> <p>Menentukan unsur-unsur kebudayaan universal</p> <p>Menganalisis bentuk-bentuk perkawinan (endogami dan eksogami)</p>
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Masalah Sosial	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Masalah Sosial.	<p>Memahami konsep masalah sosial secara sosiologis</p> <p>Memahami berbagai perspektif sosiologis tentang masalah sosial</p>	<p>Membedakan antara masalah sosial dengan masalah sosiologi</p> <p>Menentukan batasan konsep masalah sosial</p> <p>Mengelompokkan berbagai teori tentang masalah sosial berdasarkan 3 perspektif utama (struktural fungsional, konflik dan interaksionisme simbolik)</p> <p>Menganalisis perbedaan fokus perhatian berbagai teori masalah sosial</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Memilih asumsi dasar tentang masalah sosial yang tepat menurut perspektif (struktural fungsional, konflik dan interaksionisme simbolik)
			Memahami teori-teori sosiologi tentang masalah sosial	Membedakan teori patologi sosial dengan disorganisasi sosial berdasarkan asumsi dasar dan pemecahan masalah sosial
				Memilih penanganan masalah sosial menurut teori perilaku menyimpang
				Menunjukkan asumsi masalah sosial menurut teori konflik nilai
				Menentukan mekanisme yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah sosial menurut teori konflik
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.	Menjelaskan garis-garis besar Sosiologi sebagai suatu ilmu yang mempelajari struktur sosial dan dinamika sosial	Menganalisis perbedaan antara konsep stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Menganalisis perbedaan stratifikasi sosial terbuka dan tertutup
				Menganalisis cara pengendalian konflik dengan cara mediasi dan adjudikasi dalam masyarakat
				Membedakan mobilitas sosial vertikal dan mobilitas sosial horizontal
			Menahami proses dan dampak perubahan sosial dalam masyarakat	Membedakan perubahan sosial progresif dan regresif
				Membedakan antara perubahan sosial melalui Asimilasi dengan Akulturasi
			Menjelaskan terjadinya berbagai perilaku menyimpang yang terjadi dalam masyarakat	Membedakan jenis perilaku menyimpang primer dengan sekunder
				Menunjukkan contoh penyimpangan primer dan penyimpangan skunder

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
			Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat	<p>Membedakan antara Kelompok sosial primer dan sekunder</p> <p>Membedakan kelompok sosial paguyuban dan patembayan</p>
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Psikologi	Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Psikologi.	Manjelaskan manusia dan perilakunya	<p>Membedakan metode yang digunakan untuk mempelajari perilaku manusia (<i>observasi</i> dan pengumpulan data)</p> <p>Menunjukkan contoh cara mempertahankan diri agar mental sehat dan tidak terganggu</p>
	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar paket keahlian Pekerjaan Sosial	Menguasai kompetensi utama pada paket keahlian pekerjaan sosial	Memahami 6 langkah utama dalam praktek pekerjaan sosial (Identifikasi masalah, merencanakan intervensi, melaksanakan intervensi, Melakukan evaluasi, Melakukan terminasi, Melakukan referal)	<p>Mengurutkan 6 langkah utama dalam praktek pekerjaan sosial</p> <p>Menentukan berbagai aktivitas yang dilakukan pekerja sosial dalam setiap tahap praktek pekerjaan sosial</p>

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
			Menerapkan relasi pertolongan dengan klien	Membedakan macam-macam relasi pertolongan dalam praktek pekerjaan sosial
			Melakukan kerjasama dengan klien	Merinci tahap-tahap kegiatan dalam penyusunan kontrak pertolongan dengan klien
			Melakukan jejaring sosial dalam rangka penanganan masalah klien	Menganalisis jejaring sosial dalam rangka penanganan masalah klien
			Menerapkan kode etik dalam menjalin hubungan kerja dengan klien	Menerapkan kode etik sebagai pekerja sosial dalam menjalin hubungan kerja dengan klien
			Menjelaskan peran-peran pekerja sosial	Membedakan peran pekerja sosial sebagai advokasi dan mediasi
				Membedakan peran pekerja sosial sebagai konselor dan broker
			Menerapkan berbagai metode praktik pekerjaan sosial sosial	Membedakan macam-macam metode praktek pekerjaan sosial (individu, kelompok dan organisasi masyarakat)

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
			Melakukan referal	Menentukan fihak yang akan dirujuk untuk melakukan referal
			Melaksanakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan intervensi.	Menyimpulkan hasil monitoring dan evaluasi terhadap intervensi yang telah dilakukan
			Melaksanakan intervensi	Menentukan aspek-aspek kesiapan seorang pekerja sosial dalam melaksanakan intervensi
			Merancang rencana intervensi	Menentukan susunan langkah-langkah kegiatan intervensi terhadap klien dari awal sampai akhir
				Menentukan metode pemecahan masalah yang tepat dalam menangani klien
			Melakukan asesmen	Menunjukkan contoh identifikasi kebutuhan/ masalah dan sistem sumber

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Membedakan data berdasarkan bentuk dan cara memperolehnya
			Memahami prosedur pelayanan di lembaga pelayanan sosial	Membedakan peran berbagai lembaga pelayanan sosial
			Menerapkan teknik-teknik dalam praktik pekerjaan sosial	Memilih teknik yang tepat dalam praktik pekerjaan sosial
			Memahami peraturan perundang-undangan yang terkait dengan kesejahteraan sosial	Membedakan antara rehabilitas sosial, perlindungan sosial, pemberdayaan sosial, dan jaminan sosial menurut undang-undan No. 11 Tahun 2009 tentang Kesejahteraan sosial
Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
Peda gogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya	Menerapkan pemahaman tentang karakteristik peserta didik sebagai dasar perancangan pembelajaran	Memilih aspek karakteristik peserta didik (fisik-psikhis atau sosial budaya) yang dijadikan dasar dalam merancang pembelajaran

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
		Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pemahaman tentang potensi peserta didik sebagai dasar perancangan pembelajaran	Menerapkan tindakan yang tepat berdasarkan hasil analisis terhadap potensi yang dimiliki peserta didik
		Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi bekal awal belajar peserta didik	Membedakan antara tes diagnostik dengan <i>pre test</i>
				Menentukan bekal awal pembelajaran peserta didik
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik sesuai mata pelajaran yang diampu	Melakukan tindakan untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik	Memilih tindakan yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Memahami gaya belajar berdasarkan karakteristik masing-masing peserta didik	Menganalisis gaya belajar berdasarkan karakteristik peserta didik.
		Meerapkan teori <i>multiple intelligent</i> dalam pembelajaran	Menerapkan metode pembelajaran berbasis <i>multiple intlligent</i>	
		Menguasai berbagai teori belajar	Membedakan teori belajar behaioristik dengan teori belajar konstruktivistik	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran	Membedakan tahap saintifik berdasarkan aktivitas-aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran
			Menerapkan model-model pembelajaran alternatif	Menentukan model pembelajaran yang digunakan guru berdasarkan aktivitas-aktivitas dalam pembelajaran
				Mengurutkan tahap tahap pendekatan saintifik
			Menerapkan pembelajaran yang mengembangkan kreativitas peserta didik	Menentukan aktivitas-aktivitas pembelajaran yang mendorong dan menghambat pengembangan kreativitas peserta didik
			Menentukan ranah pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran	Menentukan ranah pembelajaran berdasarkan rumusan sebuah kompetensi dasar
				Mengurutkan ranah kognitif dan afektif yang benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
				Menganalisis tingkatan pembelajaran pada ranah kognitif berdasarkan rumusan indikator
Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	Memahami prinsip-prinsip penembangan kurikulum	Menjelaskan prinsip-prinsip yang penting diperhatikan dalam pengembangan kurikulum		Memilih pernyataan yang sesuai dengan prinsip-belajar sepanjang hayat dalam pengembangan kurikulum
	Mengembangkan rancangan pembelajaran secara lengkap	Mengembangkan komponen RPP secara lengkap		Menentukan aspek-aspek yang harus dipenuhi dalam rancangan pembelajaran
	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	Merumuskan tujuan pembelajaran		Merumuskan tujuan pembelajaran yang memenuhi aspek audience, behavior, condition, dan degree
	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu	Memilih pengalaman belajar yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran		Memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan dan tujuan pembelajaran	Menentukan jenis-jenis materi pembelajaran		Membedakan jenis materi faktual dan konseptual
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata	Memahami prinsip-prinsip penilaian	Membedakan antara prinsip valid dan prinsip objektif dalam melakukan evaluasi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
		pelajaran yang diampu		
			Memahami prinsip dalam Penilaian Acuan Patokan (PAK)	Membedakan antara prinsip Penilaian Acuan Patokan dengan Penilaian Acuan Norma
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Menentukan teknik penilaian yang sesuai dengan indikator	Memilih teknik penilaian yang tepat sesuai dengan indikator
				Membedakan antara teknik penilaian pilihan ganda dengan isian melengkapi pada ranah kognitif
				Membedakan teknik penilaian observasi dengan penilaian jurnal pada ranah afektif
				Menentukan teknik penilaian yang tepat dan sesuai dengan indikator pada ranah keterampilan
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan	Mengkomunikasi hasil penilaian pada orang tua siswa	Menerapkan prinsip akuntabel dalam penilaian

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu	Merencanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	Menentukan judul Penelitian Tindakan Kelas yang benar
			Menyusun laporan hasil penelitian tindakan kelas	Menentukan contoh kesimpulan Penelitian tindakan kelas yang benar
				Menyusun laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas