

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator Esensial
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		
Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya		1. Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu		2. Menganalisis karakteristik peserta didik dengan berbagai potensi pembelajaran PJOK
		1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu		3. Menganalisis bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran PJOK
		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu		4. Mengidentifikasi penyebab kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran PJOK
		1.5 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu		5. Mengidentifikasi potensi kognitif peserta didik dalam mata pelajaran PJOK
				6. Mengidentifikasi potensi psikomotorik peserta didik dalam mata pelajaran PJOK
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu		7. Memilih teori belajar dalam PJOK yg sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
				8. Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran PJOK

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu		9. Memilih berbagai pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam PJOK yg sesuai dg tujuan pembelajaran
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum		10. Menganalisis s prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu		11. Menerapkan prinsip-prinsip perumusan tujuan pembelajaran
		3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu		12. Menyusun langkah-langkah pembelajaran sebagai pemberian pengalaman belajar yang berarti bagi peserta didik
		3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran		13. Menganalisis materi pembelajaran PJOK yang sesuai dengan bekal ajar, dan tujuan pembelajaran PJOK

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik		14. Mengorganisir materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
		3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian		15. Menyusun instrument pembelajaran dengan prinsip yang benar
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik		16. Menerapkan konsep dasar penyusunan RPP; pengertian, komponen, prinsip, dan langkah penyusunan
		4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran		17. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan		18. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan		19. Melaksanakan langkah dan prosedur pelaksanaan pembelajaran setiap lingkup pembelajaran PJOK secara scientific
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh		20. Mengidentifikasi berbagai jenis media dan sumber pembelajaran
		4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang		21. Menentukan alternative langkah pembelajaran sesuai dengan situasi
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu		22. Memanfaatkan perangkat TIK dalam pembelajaran
Pedagogik	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal		23. Mengidentifikasi jenis kegiatan yang dapat digunakan sebagai wahana pengembangan potensi belajar peserta didik
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk		24. Menyusun program pengembangan potensi aktualisasi diri peserta didik

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya		
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain		25. Menerapkan berbagai cara berkomunikasi yang efektif
		7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bimbingan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya		26. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain
	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu		27. Menentukan prinsip penilaian yang sesuai dengan standar penilaian
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu		28. Menetapkan aspek yang akan dinilai selama proses dan akhir pembelajaran
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar		29. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar		30. Mengembangkan instrumen penilaian dengan berbagai jenis, bentuk, dan teknik dalam pembelajaran PJOK
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai		31. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		instrumen		
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan		32. Menerapkan prinsip analisis hasil penilaian
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar		33. Memaknai hasil penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar		34. Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi ketuntasan belajar
		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang programremedial dan pengayaan		35. Merancang tindak lanjut pembelajaran berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi
		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian danevaluasi kepada pemangku kepentingan		36. Mengidentifikasi pemangku kepentingan dalam pelaporan penilaian
		9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaiandan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran		37. Menentukan strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran
	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan		38. Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran sehingga mampu menjadi pembelajar yang tangguh
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu		39. Mendeskripsikan cara melakukan refleksi hasil pembelajaran

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu		40. Menerapkan prinsip penelitian tindakan kelas dengan benar
Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	1.1 Menjelaskan dimensi filosofis pendidikan jasmani termasuk etika sebagai aturan dan profesi		1. Mendeskripsikan pengertian pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan
				2. Menganalisis perbedaan dan persamaan pendidikan jasmani, pendidikan olahraga dan pendidikan kesehatan
		1.2 Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani		3. Mengaplikasikan perspektif sejarah pendidikan jasmani dalam pengembangan sikap peserta didik
		1.3 Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya		4. Mengaplikasikan pengetahuan tentang ilmu urai tubuh untuk pengembangan sikap peserta didik
		1.4 Menjelaskan aspek kinesiology dan kinerja fisik manusia		5. Menerapkan prinsip gerak pada pembelajaran keterampilan dalam pembelajaran PJOK
		1.5 Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan		6. Menerapkan prinsip kerja alat gerak tubuh dalam melakukan pembelajaran PJOK
		1.6 Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri		7. Mengidentifikasi berbagai gejala kejiwaan peserta didik

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

				8. Menganalisis konsep psikologi
				9. Menganalisis gejala psikologis peserta didik dan tindakannya
		1.7 Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin		10. Mengidentifikasi berbagai gejala sosial peserta didik
				11. Mendeskripsikan konsep sosiologi
				12. Menganalisis gejala sosiologis peserta didik dan tindakannya
				13. Menerapkan prinsip sosiologi olahraga dalam memberi tindakan terhadap gejala gangguan sosial peserta didik (dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin)

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		1.8 Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya	14. Menerapkan prinsip perkembangan gerak dalam melakukan pembelajaran PJOK
			15. Menganalisis tahap-tahap perkembangan gerak
			16. Menerapkan prinsip perkembangan gerak dalam melakukan pembelajaran PJOK
			17. Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan ideal peserta didik
		1.9 Menjelaskan teori belajar gerak, termasuk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik	18. Mengidentifikasi konsep belajar gerak peserta didik

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

			19. Mengevaluasi pola gerak dasar dan teknik keterampilan dalam pembelajaran PJOK			V	
			20. Menerapkan prinsip belajar gerak, dalam melakukan pembelajaran PJOK	V			
			21. Menerapkan tahap-tahap belajar gerak dalam pembelajaran	V			
	2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	2.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu	22. Menganalisis kompetensi inti mata pelajaran PJOK			V	
		2.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	23. Mengidentifikasi kompetensi dasar mata pelajaran PJOK			V	

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

			24. Menganalisis kompetensi dasar PJOK.		V		
			25. Memetakan kompetensi dasar penjas berdasar lingkup, ranah, dan gradasinya				V
		2.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	26. Menganalisis prinsip perumusan tujuan pembelajaran		V		
			27. Mengidentifikasi ranah pembelajaran		V		
			28. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				V
			29. Merumuskan tujuan pembelajaran.				V

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

	3. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	3.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik		30. Menganalisis karakter peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangannya		V		
				31. Menjelaskan karakter setiap materi pembelajaran dan kesesuaiannya dengan kompetensi yang akan dicapai	V			
				32. Menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan			V	

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

		berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan music				
		Mempraktikkan gerak dasar tiga gaya renang yang berbeda	43. Memilih materi pembelajaran dalam lingkup aktivitas air			V
		Memahami jenis cedera dan mampu melakukan penanggulangan sederhana selama melakukan aktivitas fisik	44. Memilih materi pembelajaran dalam lingkup pertolongan pertama pada kegawatdaruratan			V
		Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan	45. Memilih materi pembelajaran dalam lingkup pengembangan budaya hidup sehat			V

KISI KISI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

			perkembangan tubuh				
		3.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.		46. Menerapkan prinsip dan prosedur pemodifikasian materi pembelajaran	V		
				47. Memodifikasi materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.			V
	4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	4.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus		48. Menganalisis kompetensi profesi yang harus dimiliki guru		V	
				49. Melakukan penilaian kinerja secara mandiri (self assessment)	V		
		4.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan		50. Mengidentifikasi manfaat penilaian mandiri (self assessment) sebagai cara merefleksi diri	V		
				51. Menjelaskan prosedur pemanfaatan hasil penilaian kinerja mandiri	V		
		4.3 Melakukan penelitian tindakan kelas Untuk peningkatan keprofesionalan.		52. Menganalisis konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas; prinsip, jenis, karakteristik, dan kriteria		V	

