

KISI-KISI SOAL KOMPETENSI PROFESIONAL BIDANG STUDI BAHASA PRANCIS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		Esensial
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Perancis (<i>linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis</i>).	Sesuai dengan Permendikbud : SMA No. 59 Tahun 2014 dengan mengacu pada program keahlian siswa sesuai Permendiknas No. 28/2009	<p>1. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan kata ganti kepunyaan, kata ganti relatif. Guru dapat menggunakan waktu lampau, waktu akan datang, kondisional kini dan lampau, kata sambung sebab akibat, oposisi, <i>subjonctif</i>.</p> <p>1.1. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan kata ganti kepunyaan.</p> <p>1.2. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan kata ganti relatif.</p> <p>1.3. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan waktu lampau.</p> <p>1.4. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan waktu akan datang.</p> <p>1.5. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan kondisional kini dan lampau.</p> <p>1.6. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan kata sambung sebab akibat.</p> <p>1.7. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan oposisi</p> <p>1.8. Guru diberi beberapa dialog lalu menggunakan kata-kata di dalam dialog dengan menggunakan <i>subjonctif</i>.</p> <p>2. Guru diberikan teks dan menggunakan teks tersebut untuk menemukan jenis teks dalam wacana.</p> <p>3. Guru diberikan teks/dialog berupa: surat, iklan, resep makanan, denah dll, dan menggunakan teks/dialog tersebut untuk menemukan aspek : sosiolinguistik, <i>lexique/structure</i>.</p> <p>4. Guru diberikan beberapa kata atau kalimat lalu menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi kalimat atau paragraf yang benar dan logis.</p>

			<p>5. Guru diberikan teks tanpa judul lalu menemukan judul teks tersebut. Guru diberikan teks lalu membuat/mengembangkan makna teks dalam situasi berupa: résumé, mencari tema dari teks tersebut.</p>
			<p>6. Guru diberikan teks lalu menganalisa teks dengan mencari padanan kata atau frase.</p>
			<p>7. Guru diberikan kata, frase atau kalimat lalu mengembangkan kata, frase, kalimat tersebut (<i>grammaire dan vocabulaires</i>)</p>
			<p>8. Guru diberikan teks lalu menganalisis, mengembangkan, mereformulasikan teks tersebut sesuai konteks - Menemukan informasi yang tepat</p>
			<p>9. Guru diberi teks lalu menjustifikasi atau membuktikan kalimat yang diminta.</p>
			<p>10. Guru diberikan teks atau dialog lalu memberikan pendapat mengenai teks / wacana: contoh: Menemukan pendapat seseorang.</p>

KISI-KISI SOAL KOMPETENSI PEDAGOGIK BIDANG STUDI BAHASA PRANCIS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru (Permendiknas no.16 tahun 2007)		KD	Indikator
	St. Inti/SK	Kompet. Guru Mapel		Esensial
	1.Menguasai karateristik peserta didik dan aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual	1.1.Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, spiritual dan latarbelakang sosial budaya	Permedikbud no, 59 tahun 2014 tetang Kurikulum 2013 untuk SMA	1.1.1.Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran, guru dapat mengidentifikasinya dengan benar
				1.1.2.Diberikan suatu topik pembelajaran bahasa Prancis untuk pembelajaran tertentu, guru dapat menentukan bekal ajar awal yang diperlukan peserta didik
	2.Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1.Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu secara PAIKEM (aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan)		2.1.1.Diberikan ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.

		<div data-bbox="1369 110 1957 240" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div> <div data-bbox="1369 240 1957 391" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2.1.2. Diberikan tahapan model-model pembelajaran bahasa, guru dapat menganalisis model atau pendekatan pembelajaran bahasa yang dimaksud. (PjBL, PPBL, dan DL)</p> </div> <div data-bbox="1369 391 1957 537" style="border: 1px solid black; height: 90px;"></div> <div data-bbox="1369 537 1957 688" style="border: 1px solid black; height: 93px;"></div> <div data-bbox="1369 688 1957 889" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2.1.3. Diberikan suatu rumusan KD, Indikator atau tujuan pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran</p> </div> <div data-bbox="1369 889 1957 1049" style="border: 1px solid black; height: 98px;"></div> <div data-bbox="1369 1049 1957 1209" style="border: 1px solid black; height: 99px;"></div>
<p>3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu</p>	<p>3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p>	<p>3.1.1. Diberikan pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.</p>

3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu		3.2.1..Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai
3.3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.		3.3.1.Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.

3.4. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.		3.4.1. Diberi suatu deskripsi pendekatan yang dipilih dan karakteristik pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan rancangan materi pembelajaran yang benar dan sesuai.
3.5. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.		3.5.1. Diberikan suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.

PEDAGOGIS

4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1. Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran		4.1.1. Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan komponen pembelajaran yang tepat.
	4.2. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan kelas, laboratorium, maupun lapangan.		4.2.1. Diberi pertanyaan tentang prinsip rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip rancangan pembelajaran.
	4.3. Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh		4.3.1 Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan pilihan media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan.

	4.4. Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	4.4.1. Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.	
5.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1. .Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	5.1.1 Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai	

6. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	6.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.		6.1.1. Diberikan deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut.
	6.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan / permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dan seterusnya.		6.2.1. Diberikan deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Prancis tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan untuk berkomunikasi secara santun dengan peserta didik.

6.3. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu		6.3.1. Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misalnya FGD), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai.
6.4. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.		6.4.1. Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan manfaat data tersebut untuk menentukan program pembelajaran.

7. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	7.1..Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu		7.1.1. Diberikan pilihan instrumen evaluasi di akhir pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan jenis tindakan refleksif yang paling sesuai. (autoevaluation, peer observation, teacher collaboration / tutor sebaya)
	7.2. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.		7.2.1. Diberi deskripsi kasus dalam pembelajaran bahasa Prancis, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.

