

KISI UJI KOMPETENSI 2014
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar, yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosional dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya.	Menunjukkan intelektual anak berkebutuhan khusus .
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Melakukan identifikasi dan assesmen potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.	Mengilustrasikan prinsip-prinsip identifikasi dan assesmen potensi anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Melakukan identifikasi dan assesmen kemampuan awal peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia sekolah dasar.	Menggunakan cara identifikasi dan assesmen kemampuan awal anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Melakukan identifikasi dan assesmen kesulitan belajar peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dalam setiap mata pelajaran usia sekolah dasar.	Menggunakan cara identifikasi dan assesmen kemampuan awal anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memilih berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	Menentukan jenis teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran mendidik yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dan menyenangkan dalam berbagai mata pelajaran bagi anak berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	Menggunakan pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran mendidik yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus .
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis.	Menggunakan pendekatan pembelajaran tematis yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum untuk peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	Melakukan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum untuk anak berkebutuhan khusus.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menentukan tujuan mata pelajaran sekolah dasar luar biasa.	Menentukan tujuan mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menentukan tujuan mata pelajaran program kekhususan pada tingkat sekolah dasar luar biasa.	Menentukan tujuan mata pelajaran program kekhususan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa.	Membuat keputusan tentang pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai semua mata pelajaran program kekhususan pada satuan pendidikan sekolah dasar luar biasa.	Membuat keputusan tentang pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan semua mata pelajaran program kekhususan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Memilih materi/ bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan sekolah dasar luar biasa yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Menentukan bahan ajar mata pelajaran umum dan program kekhususan yang relevan dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Memilih dan/atau mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	Mengembangkan prinsip-prinsip media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar.	Mengatur materi-materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.		Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik bagi anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengembangkan rencana pembelajaran individual.	Mengembangkan model rencana pembelajaran individual yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rencana pembelajaran yang lengkap, baik untuk pembelajaran di kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Membedakan langkah-langkah penyusunan rencana pembelajaran yang lengkap untuk di pembelajaran di kelas, laboratorium, dan di lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium dan di lapangan.	Menerapkan prinsip pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan yang sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa dan mata pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Menerapkan prinsip-prinsip media pembelajaran adaptif bagi anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menggunakan berbagai jenis dan manfaat fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.	Menggunakan prinsip-prinsip pemanfaatan fasilitas sekolah untuk mengembangkan aktualisasi potensi anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menggunakan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.	Memilih aspek-aspek pembelajaran yang penting untuk dinilai dan dievaluasi yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan jenis instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan dan/atau remedial belajar yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kemampuan belajar anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Merefleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam situasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Menggunakan prinsip-prinsip penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran anak berkebutuhan khusus.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Orientasi Mobilitas: Menguasai konsep orientasi mobilitas sebagai sarana pemenuhan kebutuhan orientasi dan mobilitas anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan definisi orientasi mobilitas bagi siswa tunanetra (diganti KKO)
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas.	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas.	Menggunakan teknik pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran orientasi mobilitas.	Menggunakan prosedur pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Mengaplikasikan teknik bepergian mandiri dengan benar pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Mengaplikasikan langkah-langkah pembelajaran untuk teknik bepergian dengan menggunakan tongkat dengan benar pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Mengaplikasikan langkah-langkah penggunaan teknik bepergian dengan benar pendamping awas pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Mengembangkan model pembelajaran orientasi mobilitas pada siswa tunanetra.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Menganalisis metode dalam mengajarkan keterampilan orientasi dan mobilitas pada siswa tunanetra
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi orientasi mobilitas.	Mengevaluasi pembelajaran keterampilan orientasi dan mobilitas pada siswa tunanetra
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengembangan Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama: Menguasai konsep PKPBI sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar komunikasi anak berkebutuhan khusus.	Merumuskan tujuan utama pembelajaran PKPBI bagi siswa tunarungu.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI.	Mengorganisir prinsip-prinsip pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI.	Menetapkan teknik/pendekatan pembelajaran BKPBI pada siswa tunarungu.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran PKPBI.	Menggunakan prosedur pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi PKPBI.	Mengaplikasikan langkah-langkah pendekatan pembelajaran phonologic dan phonetic dengan benar pada siswa tunarungu jenjang SDLB.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai metode PKPBI.	Memilih jenis-jenis metode pembelajaran PKPBI secara tepat pada siswa tunarungu.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai model pembelajaran PKPBI.	Mengembangkan model pembelajaran PKPBI yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunarungu
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai aplikasi materi pembelajaran PKPBI.	Mengaplikasikan materi pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai pendekatan pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu.	Menentukan pendekatan pembelajaran PKPBI pada siswa tunarungu
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai aplikasi strategi pembelajaran komunikasi PKPBI.	Mengaplikasikan strategi pembelajaran komunikasi pada siswa tunarungu
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengembangan Diri: Menguasai konsep pengembangan diri sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus.	Merumuskan tujuan utama pembelajaran pengembangan diri bagi siswa tunagrahita
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan diri.	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan diri.	Menggunakan teknik pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran pengembangan diri.	Menelaah hasil pembelajaran pengembangan diri pada siswa tunagrahita.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi pengembangan diri.	Menentukan keberhasilan materi pengembangan diri yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunagrahita.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi pengembangan diri.	Menafsirkan hasil pembelajaran bidang makanan dan minuman yang relevan dengan kebutuhan pengembangan diri anak tunagrahita.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai model pembelajaran pengembangan diri.	Menggunakan model pembelajaran bina diri yang relevan dengan kebutuhan anak tunagrahita.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi pengembangan diri yang prioritas dengan kebutuhan anak tunagrahita	Menentukan relevansi materi pengembangan diri yang prioritas dengan kebutuhan anak tunagrahita.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip pembelajaran adaptif bagi anak tunagrahita	Mengaplikasikan prinsip pembelajaran adaptif bagi anak tunagrahita
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai metode/media pembelajaran bagi anak tunagrahita	Menerapkan metode/media pembelajaran bagi anak tunagrahita
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengembangan Gerak: Menguasai konsep pengembangan diri dan gerak sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan tujuan utama pembelajaran bina gerak bagi siswa tunadaksa.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina gerak.	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina gerak.	Menggunakan teknik pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina gerak.	Menggunakan prosedur pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina gerak.	Membedakan teknik permainan gerak atau fungsi dalam pembelajaran bina gerak pada siswa tunadaksa.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Pengembangan Pribadi dan Sosial: Menguasai konsep pengembangan pribadi dan sosial sebagai sarana pemenuhan kebutuhan dasar anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan tujuan utama pembelajaran bina pribadi sosial bagi siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina pribadi dan sosial.	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina pribadi dan sosial.	Membedakan teknik pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedural pembelajaran bina pribadi dan sosial.	Menggunakan prosedur pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Menerapkan materi pembelajaran untuk membina rasa ke-Tuhanan dan budi pekerti pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Menerapkan materi pembelajaran untuk membina konsep diri dan pengenalan diri pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Menerapkan materi pembelajaran untuk membina emosi/perasaan dan sikap sosial pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Menerapkan materi pembelajaran untuk membina kehendak pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Mengembangkan model pembelajaran bina pribadi dan sosial pada siswa tunalaras.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai materi bina pribadi dan sosial untuk pengembangan diri.	Mengembangkan model/teknik penilaian dalam Pembelajaran Pengembangan Pribadi dan Sosial
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Makna Asesmen dalam Program Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menetapkan tujuan kegiatan asesmen

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Kemampuan dalam memilih instrumen asesmen pada anak hambatan pendengaran
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Kemampuan guru memilih modifikasi instrumen asesmen anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menentukan teknis asesmen perilaku akademis pada anak autisme
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menentukan langkah-langkah asesmen kemampuan non akademik pada anak tunagrahita
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menentukan kriteria asesmen sebagai pembandingan tingkat pencapaian motorik anak berkebutuhan khusus
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menentukan aspek kemampuan interaksi pada anak autisme

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Identifikasi dan Asesmen	Menetapkan tindak lanjut berdasarkan hasil asesmen pada anak berkebutuhan khusus untuk penyusunan PPI
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Autisme: Menguasai konsep autisme.	Menjelaskan konsep autisme dalam perspektif layanan pendidikan.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada anak autis.	Menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada anak autis.	Menggunakan teknik pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menguasai prinsip, teknik, dan prosedur pembelajaran pada anak autis.	Menggunakan prosedur pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.	Menentukan model pembelajaran yang tepat untuk memodifikasi perilaku anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.	Mengembangkan model pembelajaran untuk memodifikasi perilaku anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.	Menentukan model evaluasi pembelajaran yang tepat untuk memodifikasi perilaku anak autis.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.	Mengembangkan alat peraga/media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Merancang layanan pendidikan bagi anak autis.	Mengembangkan tata ruang belajar yang relevan dengan karakteristik anak autis.
Kompetensi Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	Merancang asesmen pada anak autis	Melakukan identifikasi dan asesmen pada anak autis
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Menguasai pengertian PTK	Menjelaskan konsep PTK dalam praktek pembelajaran di kelas
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai Tujuan dan manfaat PTK	Menjabarkan tujuan dan manfaat PTK
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai karakteristik PTK	Menjelaskan karakteristik PTK
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai prinsip PTK	Menerapkan prinsip-prinsip PTK di jenjang SDLB untuk meningkatkan kompetensi profesional di bidang ke PLB-an.
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai penetapan fokus masalah PTK	Mengkaji penetapan fokus masalah
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai perencanaan tindakan	Melakukan perencanaan tindakan
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai pelaksanaan tindakan	Melakukan tindakan kelas dalam pembelajaran

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai pengamatan dan pengumpulan data	Melakukan pengamatan dan pengumpulan data
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Menguasai refleksi data	Melakukan refleksi dari hasil penelitian yang dilakukannya